

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

**по выявлению признаков  
негативного влияния Интернета на  
детей и подростков**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- ! Повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию
- ! Заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям
- ! Утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми
- ! Проявление навязчивых движений
- ! Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)
- ! Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям
- ! Стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- ! Стремление быть в центре внимания любой ценой
- ! Нелюдимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения



# **ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)**

- ! Конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками)**
- ! Проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужасикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида**
- ! Трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)**
- ! Пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)**
- ! Увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости**
- ! Резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету)**
- ! Появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (ведет переписку с неизвестными собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль)**
- ! Использование в речи новых, нехарактерных для ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов**

# ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ

- кибербуллинг (интернет- травля)
- манипуляция сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры)
- «незнакомый друг» в социальных сетях

## ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

- кибермошенничество
- кража личных данных техническими средствами
- хищение персональной информации в процессе интернет-шопинга



## КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ

- «шок-контент» материалы(тексты, фото, видео, аудио),которые законодательно запрещены для публикации; вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас,отвращение,унижение

- просмотр сайтов для взрослых

**В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями.**



# **ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ СИГНАЛОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

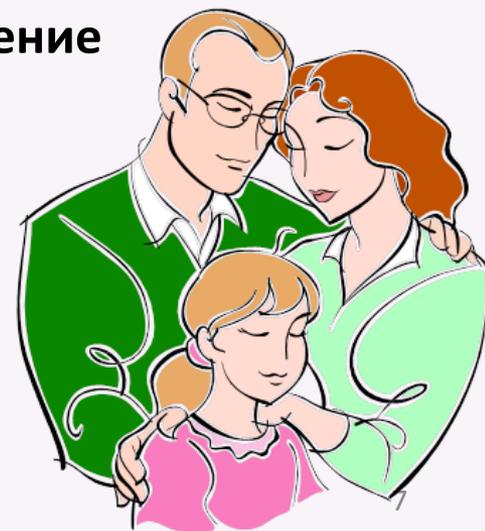
**Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать на социально-позитивное и законопослушное поведение.**

**Действия родителей по устранению факторов риска, развитию личностных ресурсов ребенка, созданию поддерживающей среды помогут не допустить развитие деструктивного поведения.**

**Предупредить деструктивное поведение подростка поможет родительская забота, своевременное обращение к специалистам (психологам, медицинским работникам и др.).**

# РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- Проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного
- Рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме
- Принять меры по изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»)



# ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

## **«Язык принятия»**

Метод отражения чувств ребенка – проговаривание чувства, которое испытывает ребенок «Мне кажется, ты обижен», «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»,

## **Метод выражения своих чувств в необидной для ребенка форме.**

Делиться с ребенком своими чувствами, значит доверять ему. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о ребенке, не о его поведении. «Меня это очень огорчает», «Я начинаю сердиться»

## **Метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций.**

**Зная «сильные» стороны ребенка, в определенной ситуации озвучить их.**

Напоминание: «Ты же умная, терпеливая, способная девочка».

## **Метод оценки действия.**

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. («Ребенок хорош, плох его поступок»). Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были, раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

